

2017
2018



ester

Escuela Española de
Terapia Reichiana

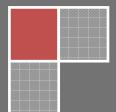
Dossier Formación

ESPECIALISTA EN :
Crianza ecológica y
prevención psicosocial
Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.)

www.esternet.org

PROMOCION 2017-2018

ESPAÑA: VALENCIA, BARCELONA, DONOSTI,
MÉXICO: MEXICO D.F.Y GUADALAJARA
BRASIL: BRASILIA Y NATAL (BRASIL).
URUGUAY: MONTEVIDEO



I) PRESENTACIÓN DE LA FORMACION

1.- Motivos y objetivos.

Vivimos en un momento histórico crucial. Si no cambiamos radicalmente nuestra forma de gestionar los recursos naturales y tecnológicos se producirá la consumación del progresivo y permanente proceso de destrucción ecológico que el ser humano viene realizando en los últimos ciento cincuenta años. Con el riesgo de que muchas especies desaparezcan, entre ellas la nuestra.

Para evitarlo, junto a cambios económicos, políticos y sociales, es necesario cambiar la forma de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos. Todo ello implica la implantación del nuevo paradigma "ecológico global" (F.Capra) y, por tanto, un cambio radical en nuestra forma de pensar, sentir, percibir y actuar.

No solo estamos oprimidos, reprimidos y limitados por el sistema político y social en el que vivimos, sino también por nuestra coraza caractero-muscular que nos embrutece, limita nuestras potencialidades y modula una conducta robótica y servilista.

Necesitamos recuperar nuestra identidad humana, nuestra conciencia ecológica, nuestra capacidad de amar y de ser libres, lo que implica una posición ética solidaria y comprometida. No es nada fácil que los adultos lo consigamos.

Nuestra esperanza está en las "crianzas ecológicas" y en el desarrollo de sistemas humanizados, donde las nuevas generaciones puedan crecer con amor y en libertad, y por tanto puedan sentir la belleza de lo Vivo y el compromiso con la especie humana y con la Vida.

Pero tampoco esto es una tarea fácil, teniendo en cuenta que las condiciones políticas, económicas y sociales no lo

facilitan. Y que hay bastante ignorancia y confusión en esas materias.

Por eso, pensamos que poner nuestra experiencia y conocimientos al servicio de la comunidad, puede ser una forma de contribuir en la implantación y desarrollo del nuevo paradigma. Para ello, junto a nuestra labor divulgativa, hemos diseñado esta formación especializada.

Décadas de trabajo interdisciplinar en la salud primaria, la psicoterapia, la educación, la prevención psicosocial y la docencia, nos animaron a organizar un espacio didáctico que permitiera mostrar nuestra praxis, proyectos e investigaciones, así como la teoría que lo sustenta y donde están implícitas múltiples enseñanzas, tanto de autores históricos como actuales.

Conociendo las causas biopsicosociales de la enfermedad y de las patologías, de la violencia e infelicidad, nos vemos en el compromiso de hacerlas públicas, al mismo tiempo que mostramos los medios que se han ido considerando válidos para prevenirlas.

Hace unos años, buscando un término que describiera tanto los aspectos teóricos como los prácticos, utilicé “Ecología de sistemas humanos”

La **Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.)** engloba la crianza ecológica y un método de intervención preventiva psicosocial en los organismos, organizaciones, empresas y sistemas humanos en general, tomando como referencia la ecología humana.

La **Crianza Ecológica** define tanto las formas de relacionarnos como los medios necesarios, (individuales y en el sistema familiar y educativo), para que el proceso madurativo y de crecimiento psicoafectivo, desde la vida intrauterina hasta la adolescencia del mamífero-ser humano, sea acorde a su propia identidad y naturaleza. Es decir, autorregulado, respetuoso con su

ritmo, con amor, en libertad y social, es decir, en relación con el resto de componentes de dichos grupos vitales.

Aplicando las leyes generales del funcionamiento ecológico a las particularidades propias de cada sistema familiar y escolar en particular. Teniendo siempre presente las limitaciones personales, estructurales y sociales de cada caso.

Este método de intervención preventiva psicosocial nos permite afrontar e intentar resolver los conflictos que surgen durante todo ese proceso de crianza en el sistema familiar y educativo, así como recuperar las relaciones humanas o la humanidad en las relaciones, estableciendo "atmósferas ecológicas" en cualquier espacio social: pareja, familia, escuela, medios de comunicación, instituciones, empresas, etc.

Tomando como referencia la ecología humana y las aportaciones psicoanalíticas, psicosomáticas, caracteranalíticas, el funcionalismo orgonómico de W. Reich, las teorías del apego, de la complejidad, etc.

Las personas que participen en esta formación podrán tener acceso a todas estas fuentes de conocimiento, así como adquirir las capacidades para ponerlos en práctica en las parcelas donde cada cual se sienta más cómodo (intervención primaria, familiar, escolar, grupal, etc.)

Al mismo tiempo que aprenderá a trabajar dentro de equipos interdisciplinarios, que es la forma funcional de aplicar la praxis global de la Ecología de Sistemas Humanos.(E.S.H.) Por último, se abren vías de investigación en la temprana aplicación de la E.S.H. al campo de las organizaciones , clubs deportivos y empresas, en la línea de la autogestión y el autogobierno, contribuyendo de forma práctica y concreta al cambio social, estando preparados para su puesta en vigor de una forma amplia, a través de dinámicas municipales y /o gubernamentales, contando para ello, con los profesionales que prepara esta formación .

2.- Razones para elegirla.

Junto a una base teórica sólida y consolidada, ésta es una formación práctica y aplicable a muchos espacios sociales, de carácter público y privado.

Se plantea desde una perspectiva interdisciplinar, porque se abordan temas de biología, ecología, psicología, medicina, educación, sociología, etc.

Todos los docentes son especialistas en su materia desde la práctica de su oficio, lo que implica una formación viva y no "academicista"

Permite tener una visión global, holística y del "continuum" que evita la parcialización y las especializaciones mecanicistas, lo cual la hace única y diferente al resto de formaciones.

Es una formación que permite participar en aquellos proyectos y líneas de investigación que se realizan dentro de los equipos de la ESTER, así como establecer proyectos propios con el asesoramiento y la colaboración de nuestros especialistas.

3.-Algunas cosas que puedes aprender

Cómo pronosticar y prevenir dificultades en el parto durante el embarazo en función de la historia individual (estructura individual) y de las condiciones sociales e infraestructurales.

Qué medios psicológicos y energéticos pueden facilitar un parto ecológico

Cómo conocer las estructuras de carácter individuales y las que crean los sistemas esenciales : familia y escuela

Cómo influyen las estructuras de los adultos en los niños-as y como prevenirlo

Cómo prevenir la formación de una coraza rígida. Cómo evitar los cólicos del tercer mes

Cómo facilitar el vínculo y el apego

Cómo facilitar la recuperación del vínculo tras experiencias traumáticas en el parto y después. Tanto en madre-padre como en el bebe.

Cómo prevenir y / o evitar que un niño muerda el pecho de forma continuada y sin aparente motivo

Cómo facilitar los procesos de regulación vital desde la autorregulación (dormir, comer, jugar...)

Desarrollo del proceso psicomotriz en las diferentes etapas del crecimiento.

Repercusiones de la alteración del vínculo afectivo en el desarrollo motriz. Periodos críticos.

Cómo satisfacer el deseo oral hacia el pecho, tanto desde el punto de vista individual como de pareja y familia

¿Cómo , cuándo, el destete?

Qué hacer ante un acoso sexual infantil. Qué hacer ante la violencia en las escuelas

Qué responder ante las primeras preguntas sexuales

Qué hacer si se toca el pene o la vulva delante de extraños

Cómo prevenir la fijación edípica

Cómo satisfacer las necesidades de todos los miembros del sistema familiar

Qué función cumple el padre en la crianza ecológica

Cómo organizar una escuela libre

Medios para facilitar el conocimiento y enseñar desde la experiencia.

Cómo poner el límite sin autoritarismo. Qué hacer ante una crisis institucional

Cómo afrontar el mobbing

Cómo responder ante la violencia de género, etc...

Cómo realizar el “acompañamiento” en los grupos de crianza durante el embarazo y posteriores de padres/madres y niños de 0-3 años hasta los 3-4

Como asesorar a organizaciones y/o empresas desde la autogestión y el autogobierno

Xavier Serrano Hortelano
Director de la ES.Te.R
xserrano@mac.com

II) TEMARIO DE LA FORMACIÓN EN ESPAÑA (8 Modulos)

MODULO 1.-

LA ECOLOGIA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGIA GLOBAL

(Dos sesiones de 10 horas: 20 horas)

I- La ecología de los sistemas humanos en el paradigma reichiano y de la Ecología global.

- Ecología política, ecología social, ecología humana. Alternativas al punto crítico de Gaia. Conceptos generales e introducción histórica.
- Aportaciones de P.Kropotkin, M.Sandin, E.Morin y F.Capra., La Teoría de la complejidad y de la cooperación en el nuevo paradigma de la ecología global.
- Aportaciones y contradicciones de Sigmund Freud , del psicoanálisis y el freudomarxismo. El interés por la crianza ,las relaciones humanas y la prevención .
- W. Reich: de la libido al Orgón. El Modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad.
- Concepto de Autopoiesis de Maturana. La coraza y sus consecuencias sociales
- W.Reich y A.Neill ,pioneros de la ecología infantil y humana con la teoría de la Autorregulación y el funcionalismo orgonómico.
- Aportaciones de Federico Navarro y Xavier Serrano : De la Orgonomía a la Ecología de los Sistemas Humanos. La Interrelación entre clínica y prevención. La perspectiva estructural en el nuevo paradigma. La teoría de la Compensación y la visión ontogénica.

- Lugar de la ecología de los sistemas humanos en el nuevo paradigma: los ecosistemas y la interconexión entre lo macro y lo micro.
- Historia e identidad de la Escuela Española de Terapia Reichiana (ES.TE.R)
.Funcionamiento de los equipos interdisciplinarios

2.- Ontogénesis y continuum humano. Perspectiva y evaluación estructural.

- Vínculo, relaciones objetales y desarrollo ontogénico(proceso madurativo)
- Integración emocional: energía, cuerpo y psique.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE). Aplicación funcional a los distintos sistemas.
- Descripción, dinámica y etiología de las estructuras relacionales (psicótica, fronteriza y neurótica).
- La importancia de la intervención preventiva y psicosocial en el desarrollo de las Estructuras Humanas, en la humanización de las organizaciones y empresas y en el cambio global.
- Función biosico social y política de la Ecología de los sistemas humanos (E.S.H.)

-Taller experiencial : del yo al otro : cuerpo-identidad-colectivo

MODULO 2

TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, VINCULO.

Los comienzos... (Una sesión : 10 horas)

1 - Psico-sociología de la maternidad – paternidad.

- Las pautas de crianza en distintas culturas.
- La familia patriarcal y los nuevos sistemas familiares.
- Maternidad-paternidad, versus vida laboral y social.

2- Funcionalidad de la pareja embarazada.

- La experiencia de dar vida. Tópicos y utopías.
- De ser hijo-a a ser madre- padre. Cambios de roles y funcionalidad natural.
- Sexualidad, Emociones y conflictos en la concepción, embarazo y parto .
- Prevención durante la gestación y el embarazo: Sistemático de prevención durante el embarazo: individual-pareja-grupo y herramientas prácticas desde la E.S.H.

3- Parto y Nacimiento humano.

- Cómo parir. Tipos de parto. Diferencia entre parto y nacimiento
- Posibilidades reales de parto según estructuras. Aplicación del Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE) al embarazo, parto y puerperio (Serrano)
- Prevención y evitación de las complicaciones: partos prematuros, cesáreas, forceps...
- Funcionalidad y conflictos en el Parto y Puerperio: La crisis posparto. Nuevas identidades : función materna y paterna, y posibles alternativas.
- Acompañamiento vincular a la primera diada y al sistema familiar.
- Intervención preventiva en el parto y primeras semanas: vínculo primario y apego : El masaje suave (E.Reich-F-Leboyer-Aznar-Mauduit, como uno de los principales medios para prevenir y evitar traumas).
- Otras formas de prevenir y acompañar en la práctica

TALLER : Matriz y Piel.

MODULO 3.-

LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS: VÍNCULO Y PRIMERAS RELACIONES OBJETALES. FASE ORAL: NUTRICIÓN DEL SER E IDENTIDAD HUMANA

(Una sesión: 10 horas)

1.- Contacto y apego

- El puerperio : Establecimiento del vínculo, o génesis y predisposición a una organización psicótica y a procesos biopáticos (trastornos psicosomáticos estructurales) El periodo crítico biofísico (W.Reich)
- La relación de objeto: Las diferentes miradas desde la psicología y el psicoanálisis. Del parto al nacimiento Humano.
- El contacto: La importancia de la piel, la mirada, la empatía en la integración corporal.
- Sexualidad durante la fase oral: piel, contacto, lactancia, socialización primaria. La boca : fuente de placer, de comunicación, de transformación...

2- Desarrollo evolutivo. Del yo biológico al yo psíquico

- Fases de la fase oral : Primitiva , primaria y secundaria (X. Serrano)
- Lógica funcional y conflictos de la lactancia.
- La función materna y paterna durante los primeros años.
- Dudas y preguntas más frecuentes: Chupetes, vacunas, alimentación, colecho.
- Prevención de la Estructura psicótica y las biopatías. Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza de 0 a 1 año y el trabajo con las familias.

3.- La oralidad secundaria: El yo psíquico. Hacia la autonomía y el movimiento.

- Desarrollo evolutivo hasta los 3 años : Proceso de separación – individuación.
- Relaciones afectivas e Imagen corporal
- La "etapa anal" consecuencia de la disfunción de la fase oral secundaria.
- Proceso de destete: de la dependencia funcional al comienzo de la identidad y autonomía : de la fase oral a la fase genital infantil
- Dudas y preguntas más frecuentes: Destete, control de esfínteres,

autoridad y comunicación.

- Génesis y pinceladas principales de la Estructura Fronteriza (núcleo psicótico y depresivo)
- Medidas preventivas : Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza de 1 a 3 años, y en los primeros espacios de socialización

Taller: cuerpo, contacto y comunicación

MODULO 4.

GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.

(Una sesión : 10 horas)

1 - El conflicto entre el Yo y el mundo exterior.

- Características evolutivas de los 3 a los 9 años : Desarrollo del yo o del carácter. "La primera pubertad" (W.Reich)
- La integración de la intimidad y lo social. Familia- espacio escolar-sociedad. - La capacidad de decir "No" y la gestión de los límites : El sistema familiar tribal.
- Los juegos sexuales infantiles y la imagen corporal
- Espacios escolares funcionales o espacios sociales castrantes.
- Juego, símbolo y lenguajeç

2- La energía hacia la pelvis.

- El triángulo edípico : Sus metáforas y contradicciones.
- La fase genital infantil y el "edipo positivo referencial". La prevención de una coraza rígida.
- El periodo de latencia (Freud) consecuencia de la castración afectiva y la sublimación neurótica.
- La organización de la Estructura neurótica y de los principales caracteres según W.Reich: Masoquista, compulsivo, histérico y fálico.

-Dudas y preguntas más frecuentes: espacios escolares, temores, rabietas, angustia de separación,....

Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza , acompañamiento familiar y asesoramiento en los espacios escolares (profesores- padres)

Taller: la coraza y el carácter.

MODULO 5.

(Una sesión : 10 horas)

FUNCION DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE ONTOGENESIS

INTERRELACION SISTEMA FAMILIAR- SISTEMA ESCOLAR

1.- Historia de la infancia y la escuela

- Siglo XVIII y XIX.- Inicio del interés por el niño: Ilustración... La educación, filosofía, Psicología: Visión empírica, racionalista, naturalista.
- Siglo XIX y XX: Teorías mecanicistas y Organicistas. Pedagogías libertarias y escuelas racionalistas.
- . **Escuela nueva:** Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Freinet
- . **Intitucion Libre Enseñanza:** Giner de los Ríos – misiones pedagógicas.- (ile)
- . **Escuela Moderna:** Ferrer y guardia
- . **Escuelas libertarias :** Neill, Paideia.
- . Relación entre W.Reich y A.Neill: Sumerhill, escuela de referencia histórica de la teoría de la autorregulación-

2.- ¿Es posible otra forma de educar?. formas de intervención y alternativas.

- Tipos de educación en la actualidad: Escuelas Waldorf, Montessori, No escuela, Escuelas holísticas, Escuelas libres: Pestalozzi, anarquistas, Autorregulación.
- Los espacios de educación en libertad
- Características que definen un espacio de educación en libertad
- Actualidad de los espacios de educación libre en España
- Redes y asociaciones nacionales e internacionales

3 .-Función y características del educador:

- El educador como referente
- La función del educador:
 - Desde el aula: Canalizador del currículum oculto
 - Desde la Ecología de Sistemas humanos: "Acompañar al niño" desde la empatía (sensación de órgano) y el contacto
- La salud del educador: Prevención y psicoterapia personal

4.- La experiencia de la escuela libre "els donyets" (valencia).

- Historia y señas de identidad.
- Dinámicas internas y situación actual

5.- Interrelacion sistema familiar- sistema escolar

- Niños-educadores: "Autoridad natural"
- Familias-educadores: Funcionalidad natural.
Influencias inconscientes. Plaga emocional
- Familias-niños: Tribu. Limites diferenciados.
- Familias-familias: Objetivo. Diferencias individuales.
Peligros relaciones.

Taller: Espontaneidad y creatividad

MODULO 6

LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

(una sesión : 10 horas)

I- La adolescencia : la unidad de la identidad.La integración psicosomática

- La adolescencia como momento del desarrollo evolutivo del individuo: La integración de funciones de la estructura humana (complejidad organizada).
- Ejes que condicionan el proceso de la adolescencia:
 - a) La historia del proceso de desarrollo del sujeto (predisposición estructural)
 - b) Variables psicosociales del sujeto: contexto social , familia, amigos,...
 - c) Cambios biológicos, neurohormonales.
- Características propias de la adolescencia en la sociedad actual: existenciales, psicosociales,neurológicos, emocionales

2.- La consecución de la identidad: aportaciones desde el psicoanálisis, sistémica,...

- Duelos infantiles y duelos familiares.

- Mecanismos de identificación negativa.
- Problemas de pseudoidentidades o identidades transitorias.
- Tendencia a la búsqueda de la identidad en el grupo de iguales.
- Necesidad de intelectualizar y/o fantasear.
- La trascendencia y el tema de la muerte.
- La identidad sexual.
-

3.- Conflictos sociales de la adolescencia. El síndrome de frankenstein (X.Serrano)

- crisis somáticas y psicopatológicas en la adolescencia: el desbordamiento de la autopoiesis.
- la tragedia del adolescente.
- conductas de riesgo.
- drogas.
- delincuencia.
- problemas de prevención sexual. embarazo adolescente.
- las nuevas tecnologías

4.- Detección temprana de los conflictos adolescentes y organización de las estructuras funcionales humanas (psicótica, borderline y neurótica). Medidas preventivas y formas de intervención

- Intervención psicosocial.
- Resolución de conflictos en el sistema familiar
- Intervención preventiva y / o clínica.
- Factores de riesgo y factores protectores de la salud.

Taller: recordando nuestra adolescencia

MODULO7.-

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL.

(Una sesión : 10 horas)

1- Sistema social, estructura de carácter y comunicación social.

- La lógica funcional aplicada a los sistemas y grupos sociales.
- Dialéctica de los movimientos sociales: del aislamiento a la institucionalización.
- Violencia y crisis en el sistema familiar: Maltrato y abuso sexual infantil, procesos de separación- divorcio ,alcoholismo y drogodependencia.
- Violencia de género
- Violencia en los espacios escolares y laborales: Acoso, chantajes, marginación, explotación...
- El problema añadido de la Inmigración

2 - La intervención psicosocial y el proceso grupal. Concepción, objetivos y aspectos.

- La intervención institucional. Contradicciones y síntomas institucionales. Objetivos y métodos de la intervención institucional (familia, escuela, organización social...).
 - Modelos de intervención social: animación sociocultural, pedagogía de adultos, desarrollo comunitario.
 - Alternativas a los modelos de violencia y explotación en las empresas: autogestión y autogobierno: el beneficio funcional laboral generalizado
 - Los lenguajes expresivos como moduladores de la comunicación.
- Aportaciones de la psicoterapia caracteranalítica

Taller: la matriz grupal

MODULO 8.-

L@S NIÑ@S DEL FUTURO Y LA UTOPIA COMO CAMINO .

(Dos sesiones de 10 horas cada una: 20 horas)

1– Abordando los conflictos infanto-juveniles y Psicosociales. Alternativas políticas.

- La importancia de la detección temprana y de la intervención preventiva: Coraza, resiliencia, autopoiesis o autorregulación
- Implicación y formación global del especialista en prevención desde la E.S.H. El análisis personal, las supervisiones ,el trabajo en equipo, la investigación y los proyectos sicopolíticos.
- Aportaciones de la Psicomotricidad, la terapia sistémica y la teoría de la Comunicación .
- Aportaciones de la Audiopsicofonología y la Psicoterapia Carácteroanalítica (Encuadre de Atención en Crisis y Psicoterapia Breve Carácteroanalítica)

2–El funcionamiento de los equipos interdisciplinarios desde la Ecología de los Sistemas Humanos(E.S.H.) como la forma mas funcional de intervención preventiva y psicosocial.

- Resumen práctico de la Crianza Ecológica: Favoreciendo la autorregulación en el desarrollo ontogénico : Desde el embarazo a la adolescencia a través de los equipos preventivos interdisciplinarios. Ejemplos y situaciones prácticas de intervención.
- Ejemplos prácticos en el sistema familiar: : Violencia, pérdidas , enfermedades terminales, abandonos, separaciones...
- Ejemplos prácticos en el sistema escolar: Acoso, autoritarismo y violencia en las aulas, los grupos y la autogestión escolar: educando para la libertad.

- Ejemplos prácticos de la autogestión en la empresa y el autogobierno en las instituciones : vías de investigación y propuestas políticas.

3 - Síntesis del curso, evaluaciones, cuestionarios y memorias finales.

Taller experiencial : todos somos uno

FORMACION (200 horas) Y ESPECIALIZACIÓN (+30 horas)

La formación en España consta de un total de 200 horas donde se abordan 8 módulos que se abordan en 10 sesiones de 10 horas cada uno, un fin de semana al mes, más tres sesiones de 20 horas cada uno, donde se trabajarán los aspectos más prácticos de la formación : Sistemática durante el embarazo, asistencia al parto y masaje posnatal; grupos de crianza e intervención familiar; organización espacios escolares, sociales y laborales : autogestión y autogobierno.

Entre las sesiones se realizará un trabajo de lectura de textos y de elaboración y síntesis de las sesiones tomando como referencia los cuestionarios modulares. Para facilitar esa labor se cuenta con 40 horas de tutorías con un tutor asignado.

En Europa y Latinoamérica las 200 horas se reparten en cinco encuentros intensivos de 30 horas, y las restantes 50 horas se reparten entre encuentros intermodulares y trabajo grupal con tutorías.

Al final de la formación se presentarán los cuestionarios y una breve memoria personal. Todo ello junto con las diez sesiones de análisis didáctico (espacio clínico-didáctico individual para vivenciar algunas de las cosas esenciales que se estudian en la formación : influencia del carácter y la coraza en nuestra vida y en nuestro trabajo, los factores infantiles que generan conflictos, límites y coraza, etc.), permitirá el reconocimiento de la formación finalizada, dando paso a la Especialización (voluntaria) que consiste en la realización de cinco seminarios grupales (5-6 horas) con un Supervisor para acompañar los proyectos prácticos de cada candidat@

Como especialista se tiene la opción de formar parte de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.R.), como miembro asociado del área de prevención y educación, y del Instituto Internacional de Ecología de los Sistemas Humanos (E.S.H.)

La formación en **Especialista en Ecología de Sistemas Humanos**, es curricular para la formación de Psicoterapeuta Carácteroanalítico" reconocido por la FEAP y la EABP.

III.- Equipo de Formación

Director del programa:

Xavier Serrano Hortelano: Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracteranalítico y sexólogo. Organoterapeuta Didacta y Trainer de P.B.C., de Vegetoterapia individual y de grupo y en Prevención y ecología de sistemas humanos. Director de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.R.). Ejerce su actividad principal en Valencia y Barcelona (España) desde 1983. Profesor en varias escuelas de psicoterapia de Europa y Latinoamérica. Autor de varios libros especializados. Entre ellos: "contacto, vínculo, separación"; Ecología infantil y maduración humana(coautor) y "Profundizando en el diván reichiano".

xserrano@mac.com // www.esternet.org/xavierserrano

DOCENTES:

Equipo pluridisciplinario con profesionales y didáctas de la Es.Te.R y del Instituto de Ecología de Sistemas Humanos, junto a profesores invitados que se anunciarán en su momento.

Cristina Aznar Plana: Médica ginecóloga y obstetra. Psicoterapeuta caracteranalítica especialista en Vegetoterapia y P.B.C. y Trainer en Ecología de sistemas humanos. Centro Hazi Hezi, en Donostia

J. Ramón Mauduit Aguirrezabala: Psicólogo y psicoterapeuta caracteranalítico especializado en P.B.C., Intervención psicosocial y Ecología de sistemas humanos. Centro Hazi Hezi, en Donostia

Imma Serrano Hortelano: Maestra y psicoterapeuta caracteranalítica especialista en P.B.C. y Ecología de sistemas humanos. Codirectora del espacio de educación libre *Els Donyets en Olocau* (Valencia)

Juan A. Colmenares Gil: Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracteranalítico especialista en Vegetoterapia y en Ecología

de sistemas humanos. Trainer de P.B.C. Director del Centro Municipal de Salud en Getafe (Madrid)

Maribel Navarro Baena: Psicóloga especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracteranalítica especialista en Vegetoterapia y en Ecología de sistemas humanos.

Tairé Paredes Álvarez: Psicóloga clínica. Psicoterapeuta caracteranalítica especializada en P.B.C., en Audiopsicofonología y Trainer en Vegetoterapia individual y de grupo. Consulta en Denia (Alicante) y en Centro de Organonomía Clínica, en Valencia.

Javier Torró Biosca: Psicólogo clínico y filósofo. Psicoterapeuta caracteranalítico especializado en Vegetoterapia individual y de grupo. Trainer en P.B.C. y Coordinador de grupos de adolescentes.

Joan Vilchez Cambronero: Psicólogo especialista en psicología clínica y Sexólogo. Psicoterapeuta caracteranalítico especializado en P.B.C. y Trainer en Vegetoterapia individual y de grupo. Consulta de Psicoterapia y Sexología en Valencia

Juan Antonio Larraza Razkin: Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracteranalítico, Trainer de P.B.C. y especialista en Vegetoterapia. Consulta en Barañain (Pamplona) y San Sebastián.

Juliana Vieira Martinez. Psicóloga clínica, psicoterapeuta de orientación reichiana. Especialista en PBC y Ecología de sistemas Humanos. Trabaja en el centro "Migjorn". Desarrolla labor profesional privada en Barcelona.

Jesús García Blanca Diplomado en Magisterio, escritor e investigador independiente. Ha publicado numerosos artículos, impartido conferencias y talleres, participando en jornadas y congresos sobre educación, ecología y salud. Autor de *El rapto de Higea* (2009) ensayo sobre los mecanismos de poder en el terreno de la salud y la enfermedad. Escribe con regularidad en *Discovery Salud y Mente Sana*